



 **BRITISH
COUNCIL**

Teaching**English**

Special Education Needs

Uso de prácticas inclusivas

El uso de las prácticas inclusivas involucra:

- Reconocer y valorar la diversidad entre mis estudiantes en relación con áreas que incluyen:
 - antecedentes lingüísticos
 - habilidad cognitiva
 - habilidad académica
 - habilidad física
 - antecedentes sociales
 - diferencias de comportamiento
 - discapacidad
 - edad
 - género
 - raza y etnia
 - orientación sexual
 - religión y creencias.
- Usar estrategias pedagógicas que incentiven la educación inclusiva dentro de un entorno de aprendizaje acogedor.
- Apoyar a mis estudiantes para que identifiquen, aborden y evalúen metas de aprendizaje individual que sean realistas, basadas en un ajuste razonable.
- Estar consciente de mis creencias y de la manera en que ella pueden impactar en el establecimiento y mantención de un entorno de aprendizaje inclusivo.
- Evaluar a los estudiantes de distintas maneras, que les permitan demostrar el progreso que están haciendo.
- Tratar a todos mis estudiantes con equidad y respeto.
- Desarrollar actitudes positivas hacia la diversidad en mis estudiantes.
- Involucrar a padres, estudiantes y otros participantes pertinentes en la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo.
- Reflexionar respecto de qué tan inclusivo es mi entorno de aprendizaje y tomar medidas para mejorarlo.

Comprender los enfoques hacia el aprendizaje inclusivo



Este módulo se centra en necesidades de aprendizaje cognitivas y relacionadas con Necesidades Educativas Especiales, y no en prácticas inclusivas más amplias. El objetivo es explorar enfoques hacia el aprendizaje inclusivo. Usted explorará sus propias actitudes hacia la inclusión, cómo saber más sobre sus estudiantes para decidir cómo ayudarlos en la sala de clases, junto con 10 estrategias que incentivan el aprendizaje inclusivo dentro de un ambiente de apoyo.

Al finalizar el módulo, los participantes podrán:

- nombrar las maneras en que sus estudiantes son diversos
- identificar formas de averiguar lo más posible acerca de sus estudiantes
- reconocer y debatir acerca de sus propias actitudes hacia la diversidad en la sala de clases
- nombrar diez enfoques distintos hacia el aprendizaje inclusivo
- considerar qué tan inclusiva es su sala de clases y declarar que harán para mejorarla.

Comprender las Necesidades Educativas Especiales (NEEs)



El objetivo de este módulo es iniciar a los participantes en las Necesidades Educativas Especiales en la sala de clases tradicional. Ganarán conciencia sobre una gama de necesidades educativas especiales, estrategias y soluciones que pueden beneficiar a estudiantes con estas necesidades, promover la inclusión y proporcionar buenas prácticas para todos los estudiantes.

Al finalizar el módulo, los participantes podrán:

- comprender actitudes para enseñar a pupilos con necesidades educativas especiales
- usar terminología clave como necesidades educativas especiales y dificultades sociales, emocionales y de comportamiento
- identificar sus propios sesgos y prejuicios
- comprender la diferencia entre el enfoque del modelo médico y el enfoque del modelo social respecto de las necesidades educativas especiales
- comprender una variedad de necesidades educativas especiales y cómo afectan la enseñanza y el aprendizaje
- describir la importancia de la diferenciación para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales
- aplicar un conjunto de estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje inclusivo y que benefician a todos los pupilos con necesidades educativas especiales.

Incorporar enfoques hacia el aprendizaje inclusivo



Este módulo se centra en necesidades de aprendizaje cognitivas y relacionadas con necesidades educativas especiales, y no en prácticas inclusivas más amplias. El objetivo es aprovechar el conocimiento y uso práctico de herramientas inclusivas de los participantes, además de adoptar enfoques para el aprendizaje inclusivo.

Al finalizar el módulo, los participantes podrán:

- nombrar diez enfoques hacia el aprendizaje inclusivo
- explicar el concepto de neurodiversidad
- usar tareas diseñadas para el aprendizaje inclusivo
- desarrollar su uso de andamiaje y diferenciación
- reflexionar sobre qué tan inclusivo es el entorno de su sala de clases
- planificar pasos para aumentar su uso de prácticas inclusivas.

Incorporar las necesidades educativas especiales: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad



Este módulo se centra en las necesidades educativas especiales de los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y cómo estas necesidades impactan el aprendizaje. Muestra distintas maneras de comprender este fenómeno. Los participantes recibirán estrategias prácticas y actividades para involucrar y enseñar a estudiantes con este trastorno.

Al finalizar el módulo, los participantes podrán:

- reflexionar sobre su actitud hacia los estudiantes diagnosticados con TDAH
- identificar las características principales de un estudiante con TDAH y cómo impacta el aprendizaje en la sala de clases
- comprender las necesidades sociales, emocionales, conductuales y de aprendizaje de los estudiantes con TDAH en la sala de clases
- considerar tres marcos para comprender la conducta de un estudiante diagnosticado con TDAH
- considerar cómo el currículo de Inglés puede ayudar a los estudiantes con TDAH a desarrollar las habilidades sociales y de aprendizaje necesarias
- usar estrategias de enseñanza para apoyar al estudiante con TDAH en la sala de clases y en el resto del establecimiento.

Incorporar las necesidades educativas especiales: Trastorno del espectro autista



Este módulo presenta las necesidades educativas especiales de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) y cómo éstas impactan en su aprendizaje y conducta. Los participantes ganarán comprensión sobre TEA, junto con estrategias prácticas para enseñar a estudiantes en el espectro autista dentro de la sala de clases tradicional.

Al finalizar el módulo, los participantes podrán:

- comprender las principales características de TEA
- reconocer las señales que indican que un niño podría tener un TEA
- considerar el impacto del TEA en la experiencia del niño en la escuela
- identificar algunas de las causas del comportamiento difícil que algunas veces muestran los estudiantes con TEA
- considerar una gama de estrategias adecuadas para trabajar con estudiantes con TEA
- comprender el valor de identificar y trabajar con las fortalezas del estudiante con TEA.

Incorporar las necesidades educativas especiales: Dislexia



Este módulo se enfoca en las necesidades educativas especiales de los niños con dislexia y cómo éstas impactan en su aprendizaje. Los participantes explorarán una variedad de factores que afectan la manera en que aprende un niño con dislexia. Descubrirán las señales que ayudan a identificar a estos estudiantes y comprenderán las implicancias de enseñarles. También se les presentarán algunas actividades y estrategias para la sala de clases que ayudan a los niños con dislexia a aprender.

Al finalizar el módulo, los participantes podrán:

- considerar sus actitudes y creencias acerca de enseñar a estudiantes con dislexia
- identificar las características de la dislexia
- comprender cómo la dislexia afecta el aprendizaje
- considerar la experiencia de la escuela desde el punto de vista del disléxico
- usar estrategias de enseñanza adecuadas para el estudiante con dislexia
- comprender cómo el estilo de enseñanza adecuado para los disléxicos beneficia a todos los estudiantes.

Incorporar las necesidades educativas especiales: Dispraxia



Este módulo se enfoca en las necesidades educativas especiales de los niños con dispraxia y cómo éstas impactan su aprendizaje. La dispraxia es una dificultad de coordinación durante el desarrollo, también llamada síndrome del “niño torpe”.

Estos estudiantes pueden tener dificultades con sus habilidades motrices, de coordinación, escritura, concentración, interacción social y autoestima.

Al finalizar el módulo, los participantes podrán:

- revisar sus actitudes y creencias respecto de enseñara a estudiantes con dispraxia
- comprender la naturaleza y características de la dispraxia
- explorar algunos de los problemas que enfrentan los estudiantes con dispraxia
- usar técnicas de enseñanza para apoyar al estudiante con dispraxia en la sala de clases
- considerar algunas actividades que ayudan a los estudiantes con dispraxia a desarrollar nuevas habilidades.

Incorporar las necesidades educativas especiales: Estudiantes dotados y talentosos



Este módulo explora las distintas formas en que pensamos que los niños son dotados y talentosos. Los participantes serán expuestos a actividades y estrategias para la sala de clases que ayudan a involucrar a los estudiantes dotados y talentosos, haciéndolos sentir valorados y desafiados académicamente de acuerdo con su nivel.

Al finalizar el módulo, los participantes podrán:

- comprender los problemas que enfrentan los estudiantes dotados y talentosos
- identificar los distintos tipos de estudiantes dotados y talentosos
- usar una gama de estrategias eficaces para ayudar a estos estudiantes a alcanzar todo su potencial.

Incorporar las necesidades educativas especiales: Enfoques inclusivos para la evaluación

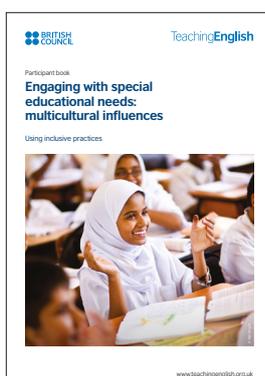


En este módulo se aprende sobre la evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales en la sala de clases tradicional. Los participantes aprenderán formas de reconocer que un estudiante podría tener una necesidad educativa especial, y maneras de incluir a todos los estudiantes en las evaluaciones.

Al finalizar el módulo, los participantes podrán:

- usar un conjunto de listas de verificación para determinar si es necesario derivar a un estudiante para que sea evaluado respecto de sus necesidades educativas especiales
- reflexionar acerca de la diferencia entre evaluación del aprendizaje y evaluación para el aprendizaje
- desarrollar una gama de métodos de evaluación para incluir distintos estilos de aprendizaje
- usar una gama de estrategias para incluir a los pupilos en sus propias evaluaciones
- usar métodos de evaluación que consideren las distintas preferencias de aprendizaje de los estudiantes

Incorporar las necesidades educativas especiales: Influencias multiculturales

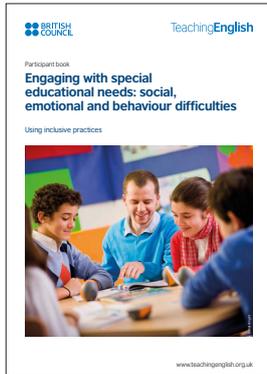


Este módulo ayuda a los participantes a considerar algunos de los problemas asociados con el multilingüismo y el aprendizaje de idiomas. La sala de clases de idiomas es uno de los lugares donde se puede desarrollar comprensión intercultural y crear sociedades multilingüísticas. Aprenderán a equipar a sus estudiantes con las herramientas que necesitarán para acercar las diferencias idiomáticas y culturales, haciendo que el aprendizaje sea pertinente y efectivo.

Al finalizar el módulo, los participantes podrán:

- comprender los problemas e implicancias del multilingüismo y el multiculturalismo en el aprendizaje
- identificar sus propias actitudes y creencias acerca de enseñar a estudiantes multilingües y multiculturales
- identificar algunas características del multiculturalismo y multilingüismo
- identificar algunos de los problemas lingüísticos y culturales que pueden inhibir el aprendizaje
- identificar algunas áreas del currículo que podrían ser un desafío para el estudiante multilingüe o multicultural
- usar estrategias de enseñanza que involucren e incentiven a sus estudiantes, además de entregar una plataforma de aprendizaje a los estudiantes multiculturales y multilingües.

Incorporar las necesidades educativas especiales: Dificultades sociales, emocionales y conductuales



Este módulo se enfoca en las necesidades educativas especiales de los estudiantes con dificultades sociales, emocionales y conductuales, y cómo éstas impactan el aprendizaje. Aborda distintas formas de comprenderlas. Los participantes reciben estrategias prácticas y actividades para involucrar y enseñar a estudiantes con este trastorno.

Al finalizar el módulo, los participantes podrán:

- reflexionar sobre su propia actitud para enseñar a estudiantes con estos trastornos en la sala de clases
- comprender el significado del SEBD
- reflexionar acerca de las posibles causas subyacentes a SEBD
- reflexionar acerca de la importancia de manejar el propio estado emocional y físico al enseñar a estudiantes con SEBD
- comprender las necesidades emocionales y de aprendizaje de estudiantes con SEBD
- usar estrategias para manejar a este tipo de estudiantes en la sala de clases.

Incorporar las necesidades educativas especiales: Habla y lenguaje



El objetivo de este módulo es conocer las necesidades educativas especiales de los estudiantes con dificultades de habla y lenguaje, y cómo éstas impactan su aprendizaje. También se enfoca en cómo reconocer dificultades de habla y lenguaje con el propósito de entregar estrategias prácticas de enseñanza para estos estudiantes en la sala de clases tradicional.

Al finalizar el módulo, los participantes podrán:

- comprender los distintos tipos de problemas de habla y lenguaje
- considerar los problemas desde el punto de vista del estudiante y del profesor
- reconocer los problemas de habla y lenguaje
- usar actividades que ayudan a este tipo de estudiantes a adquirir nuevas habilidades
- usar estrategias de enseñanza para incluir a este tipo de estudiantes en la sala de clases.

Incorporar las necesidades educativas especiales: Discapacidad visual, auditiva y física



Este módulo entrega consejos para incluir a estos estudiantes en la sala de clases. Los participantes analizarán las necesidades de estos estudiantes y se centrarán en las maneras para apoyarlos en clase. Comprenderán los problemas más importantes que tienen los estudiantes con estas discapacidades y se les presentan estrategias prácticas y actividades de clases que los pueden ayudar a participar en la sala de clases tradicional. Es una introducción a algunos de los problemas que enfrentan estos estudiantes.

Al finalizar el módulo, los participantes podrán:

- comprender las discapacidades visuales, auditivas y físicas
- considerar los problemas desde el punto de vista del estudiante y del profesor
- usar estrategias de enseñanza para incluir a estos estudiantes en la sala de clases
- comprender la importancia de crear un entorno físico y social adecuado en la sala de clases
- reflexionar acerca del valor de un enfoque positivo con la expectativa de resultados exitosos para estudiantes con discapacidad visual
- usar estrategias de enseñanza para incluir a estudiantes con discapacidad visual en la sala de clases
- usar actividades que permitan que los estudiantes con discapacidad visual usen sus fortalezas especiales
- comprender la importancia de crear un entorno físico y social apropiado en la sala de clases.
- reflexionar acerca del valor de un enfoque positivo con la expectativa de resultados exitosos para estudiantes con discapacidad auditiva
- usar estrategias de enseñanza para incluir estudiantes con discapacidad auditiva en la sala de clases
- usar actividades que permitan que los estudiantes con discapacidad auditiva usen sus fortalezas especiales.



Teaching**English**

www.teachingenglish.org.uk

www.britishcouncil.cl